

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №5 с.Иглино МР Иглинский район Республики
Башкортостан

Контрольная работа по разделу «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» по истории для 8 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История» в 8 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.».

2. Проверяемые планируемые результаты

1) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XVIII в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

- 2) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- 3) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XVIII в .
- 4) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XVIII в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- 5) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 6) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XVIII в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

- 7) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- 8) Знание ключевых событий, основных дат и этапов всеобщей истории в XVIII в.; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них 10 с записью краткого ответа.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 30 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	1

2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	П	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 8; П – 2. Общее время выполнения работы – 30 минут. Максимальный первичный балл – 16			

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-8, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	14-16	Высокий	5
70% -89%	11-13	Повышенный	4
50% -69%	8-10	Базовый	3
Менее 50%	1-7	Не достиг базового уровня	2

Контрольная работа по разделу
«Всеобщая история. История Нового времени»
Демонстрационный вариант работы

1. XVIII век называют:

- 1) Эпохой Средневековья 2) Эпохой Просвещения
- 3) Эпохой Возрождения 4) Эпохой Романтизма

2. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт,
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

3. Какие положения характеризуют взгляды просветителей?

- 1) вера в человеческий разум
- 2) необходимость отмены частной собственности
- 3) церковь — главная опора государства и общества
- 4) способ переустройства общества — воспитание людей для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

4. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) укрепили основы феодального строя
- 2) были уверены в решающей роли образования для развития общества
- 3) много размышляли о месте человека во Вселенной
- 4) вызвали процесс Контрреформации

5. Итогом эпохи Просвещения является:

- 1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций

2) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием

3) рост благосостояния жителей Европы

4) изобретение книгопечатания

6. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпохи Просвещения:

1) И.В. Гёте 2) Ш. Монтескье 3) Дж. Свифт 4) Т. Мор

7. «Первым живописцем короля» называли художника эпохи Просвещения:

1) Ф. Шиллера 2) Ж. Л. Давида 3) Ф. Буше 4) Ж. Б. Шардена

8. Промышленный переворот в Англии начался

1) в конце XVI века 2) в конце XVII века

3) в конце XVIII века 4) в конце XIX века

9. Аграрной революцией в Англии называют процесс

1) перехода к использованию труда наёмных работников в сельском хозяйстве

2) внедрения новых сельскохозяйственных культур

3) роста численности сельского населения

4) перехода к аграрному обществу

10. Сторонников независимости английских колоний называют:

1) пионерами 2) лоялистами 3) патриотами 4) пилигримами